

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № от

« 23 » ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ Д/с№28»

Е.Н.Турыхина

23. 11. 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28» г. Костерево-1

на 2017 – 2020г.г.

Содержание

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Информационная справка об образовательном учреждении

Проблемный анализ

Концепция развития:

Цели и задачи Программы

Принципы воспитательно-образовательной деятельности

Приоритетные направления развития

Прогнозируемый результат

План действий

Ожидаемые результаты

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» г.Костерево-1 на 2017 – 2020 гг.
Основания для разработки Программы	<p>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).</p>
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ««Детский сад № 28» г.Костерево-1 за предыдущий период.</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Нормативные документы	<p>Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на</p>

	<p>обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</p>
Авторы	<p>Творческая группа: Заведующий МБДОУ Турыхина Е.Н. Старший воспитатель Балаганская Н.Е.</p>
Цель	<p>Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Задачи	<p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Реализовать коррекционно-развивающую поддержку</p>

	<p>детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</p> <p>Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствовать материально-техническую базу и предметно-пространственную среду ДОО, в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через организацию сети дополнительного образования;</p> <p>Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</p> <p>Развивать систему управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание качественного дошкольного образования.</p> <p>Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни.</p> <p>Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p>

Пояснительная записка

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Владимирской области,

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольной организацией, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования

Обеспечение качества образовательной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)

Взаимодействие с семьями воспитанников

Управление ДОО.

Развитие кадрового потенциала.

Развитие инфраструктуры ДОО.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка о дошкольном учреждении

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 28» г.Костерево-1 расположен по адресу: Владимирская область, Петушинский район, г. Костерево-1, д.490

Телефон: +7(49243)4-21-06

E-mail: turikhina.en@mail.ru

Адрес сайта: <http://t340907.dou.obrazovanie33.ru>

Учредитель: Администрация Петушинского района

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

Устава, постановление администрации Петушинского района от 18.07.2017 № 1302;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3667 33Л 01 № 0000784 от 27.02.2015г.

Срок действия: бессрочно

Заведующий: Турыхина Елена Николаевна, имеет высшее образование, стаж педагогической работы 36 лет, в должности заведующей – 13 лет).

Режим работы ДОО: 10 часов, 5 дней в неделю.

Основные функции МБДОО: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

В настоящее время функционируют 5 групп:

I младшая группа – 1 группа (от 1,5 до 3 лет)

II младшая группа – 1 группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа – 1 группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа – 1 группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа – 1 группа (от 6 до 7 лет)

Общее количество детей – 97.

Общее количество сотрудников в 2017 – 2018 году составляло 22 человека. Из них 8 педагогов, в том числе:

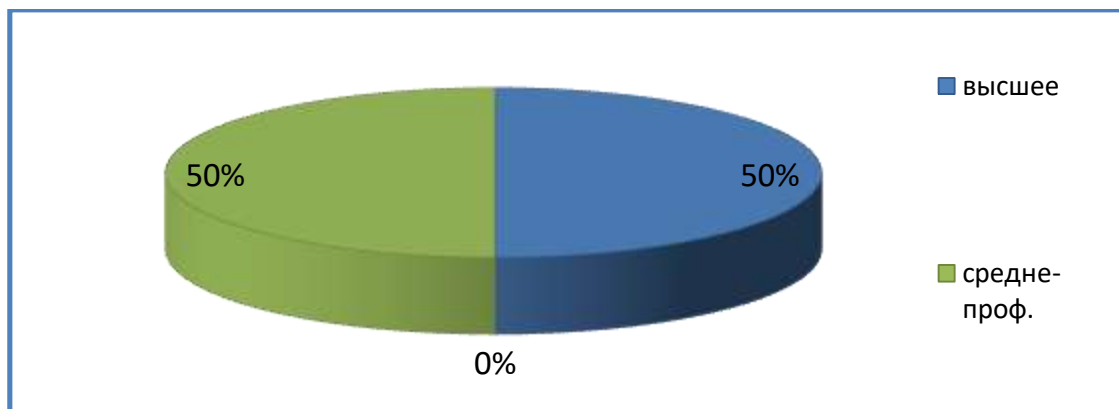
Заведующий МБДОУ- 1

Старший воспитатель - 1

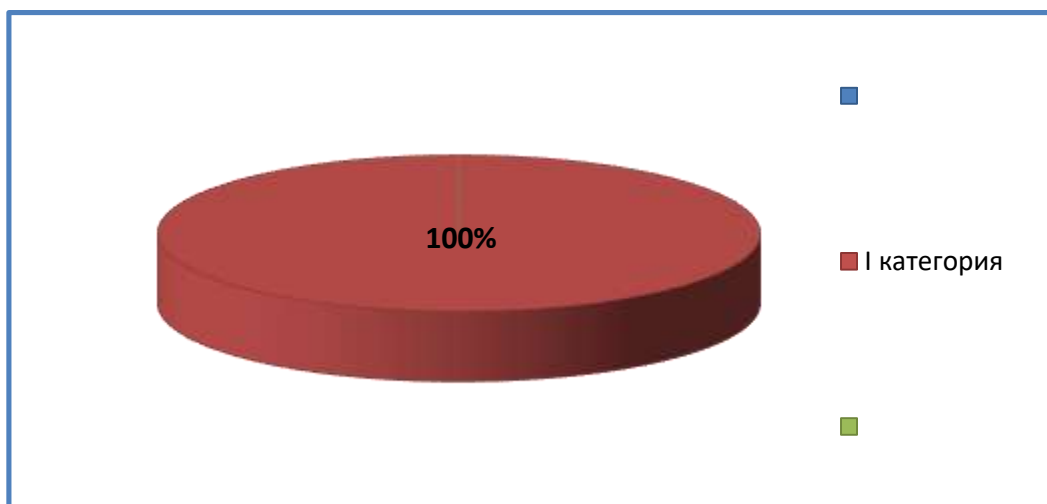
Воспитатель –6

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесс

Уровень образования



Квалификационная категория



Реализуемые в ДОУ образовательные программы

- ✓ программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы: «Мозаика-Синтез», 2014;
- ✓ основная образовательная программа дошкольного учреждения, утвержденная коллективом на педагогическом совете.

- ✓ программа «Основы и безопасности жизни» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой;
- ✓ программа «Цветные ладошки» А.И.Лыковой;
- ✓ программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выше изложенным программам и технологиям.

Детский сад и социум

Дошкольное учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

МБДОУ «Детский сад №28» сотрудничает

Направление сотрудничества	Организации
Организационное	МУ «Управление образования администрации Петушинского района»
Социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ СОШ № 3 ✓ МБУ «КДЦ» г.Костерево ✓ Костеревский филиал ФГАУ «Оборонлес» Минобороны РФ ✓ Кукольный театр «Гулливер» г.Орехово-Зуево ✓ Кукольный театр «Забава» г. Владимир
Повышение квалификации	Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой. Кафедра дошкольного образования
Финансовое	Центральная бухгалтерия МУ «Управление образования администрации Петушинского района»
Оздоровительное	Детская консультация
Информационное	Районная газета «Вперед» «Костерево- это наш город»

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №28» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню

образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и физкультурный залы, оснащенные современным и нетрадиционным оборудованием, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На территории дошкольной организации для детей оборудовано 5 прогулочных участков и 1 спортивная площадка.

ДОУ оснащено современными техническими средствами: Компьютер – 2 шт. Ноутбук – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Принтер – 2 шт. DVD- плеер– 1 шт. Фотоаппарат – 2 шт., видеокамера – 1 шт. Музыкальный центр – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: экран – 1 шт., проектор – 1 шт.

Администрация ДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДОУ, благоустройства территории.

Проблемный анализ

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2017 - 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для

удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

За 2017 – 2020 годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- ✓ Обновлена предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое развитие ребенка;
- ✓ Ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- ✓ Создан сайт дошкольного учреждения;
- ✓ Педагоги и воспитанники ежегодно являются активными участниками городских, районных и областных конкурсов.

Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности деятельности:

- ✓ Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
- ✓ Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.
- ✓ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие воспитанников за счет использования реализуемых программ в ДОО.
- ✓ Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий, корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- ✓ Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на сотрудничестве и взаимопомощи.
 - материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №28», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного учреждения.

Концепция развития детского сада

Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад №28» составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГТ и ФГОСДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели и задачи развития нашего учреждения:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на

качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- ✓ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу и предметно-пространственную среду ДОО, в соответствии с ФГОС ДО ;
- ✓ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через организацию сети дополнительного образования;
- ✓ Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- ✓ Развивать систему управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Прогнозируемый результат

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

План действий

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2020 года - система, обеспечивающая организацию проектной деятельности и личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание проектной деятельности определяется на основе приоритетных направлений ДООУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам мониторинга).

Содержание программы развития соответствует основным направлениям деятельности ДООУ, закрепленным в Уставе учреждения, а также Основной образовательной программе дошкольного учреждения (принятом на педагогическом совете № 1 от 15.01.2015 г., утвержденной заведующим), на основе которой в нашем дошкольном учреждении осуществляется образовательно-воспитательный процесс. Основные направления:

физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО

Программа будет реализована в 2017 – 2020 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2017 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2018 – 2019 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2020 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные направления, задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Этап 1 – подготовительный – 2017 год</i>			
<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно Сентябрь-октябрь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2020 г.г.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий, Творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>1.Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. 2.Разработка и корректировка локальных актов.</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Заведующий, Творческая группа педагогов ДОО</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>	<p>1.Организация методической работы, обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышение квалификации по проблемам ФГОС</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<p>1. Организация консультативной поддержки пед.работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы ДОО или в группе.</p> <p>3. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды групп и кабинетов.</p>	В течение учебного года	Педагоги, Воспитатели, младшие воспитатели, Заведующий
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p> <p>2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	Октябрь-ноябрь 2017г.	Педагоги ДООУ Старший воспитатель
<i>Этап 2 – практический – 2018 – 2019 г.г.</i>			
Разработка целевой программы «Здоровье» в соответствии ФГОС ДО	<p>1. Организация творческой группы по разработке целевой программы «Здоровье».</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование.</p> <p>3. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	Январь 2018г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОО.</p>	Постоянно	Педагоги ДООУ Заведующий, старший воспитатель.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным	1. Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель,

образовательным программам	<p>мастерства по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формированию умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, пед. часов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Активное внедрение ИКТ, электронных портфолио в работу каждого педагога ДОО.</p>		педагог-психолог
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<p>1. Разработка и реализация совместных планов, проектов.</p> <p>2. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>3. Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей</p> <p>4. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и вынесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>	2018 – 2019 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
Обновление предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	2018 – 2019 г.г.	Заведующий, завхоз, воспитатели.
Этап 3 – итоговый (2020)			
Оценка эффективности и совершенствование	1. Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	В течение учебного	Заведующий, старший

инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	2. Анализ выполнения «Програм-мы развития» экспертной группой 3. Подготовка и оформление отчетных материалов. 4. Обобщение перспективного педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	года	воспитатель, творческая группа педагогов.
Определение новых направлений развития ДОО	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.		Заведующий

Прогнозируемый результат Программы развития к 2020 году

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, саморегуляции; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.
7. Обновление управляющей системы ДООУ.
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социумом.

Элементы риска развития программы ДОО

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.